

**ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовила: Лир Мария Михайловна
мастер п/о

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 13 ИЮЛЯ 2015 Г. N 224-ФЗ "О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ, МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

См. комментарии к статье 3 настоящего Федерального закона

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

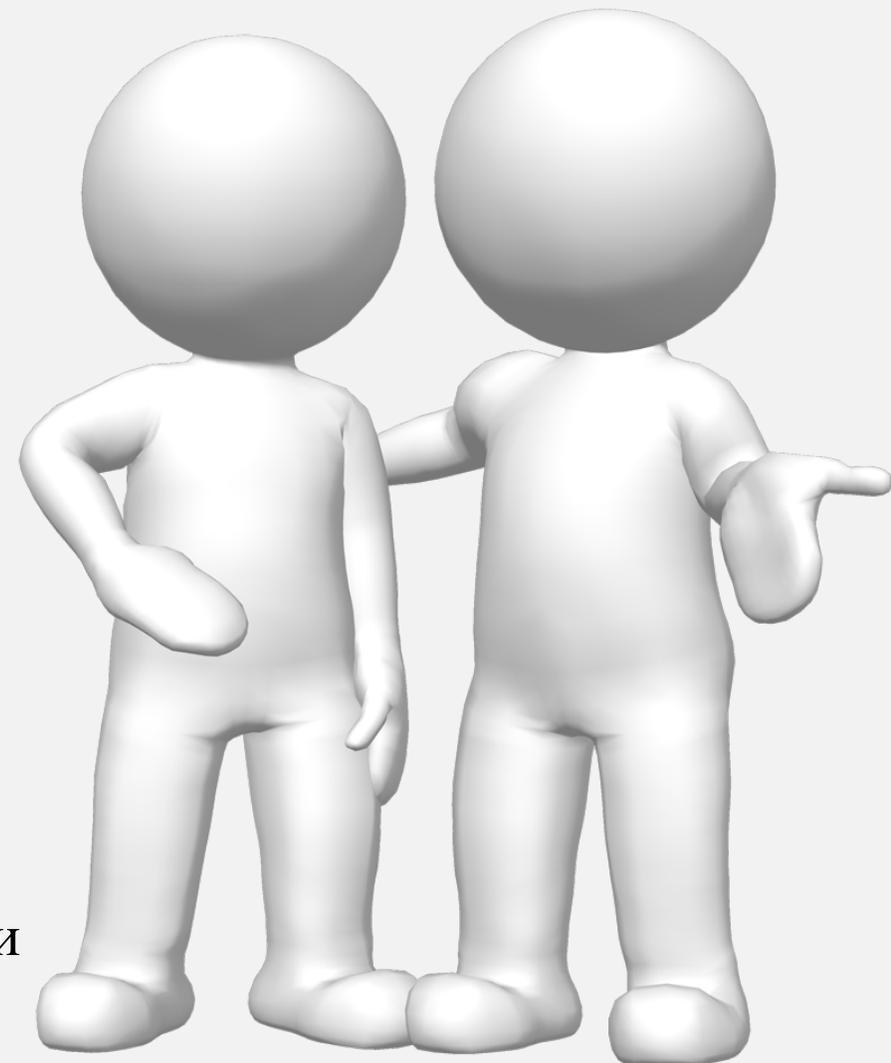
1) государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство - юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества;

2) проект государственно-частного партнерства, проект муниципально-частного партнерства (далее также - проект) - проект, планируемый для реализации совместно публичным партнером и частным партнером на принципах государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства;

ЦЕЛИ

- 1) способствовать участию в финансировании (инвестировании) образования и предоставлении услуг от государственного и частного секторов, но не увеличивать роль одного над другим;
- 2) улучшать существующие образовательные услуги, предоставляемые в обоих секторах, с акцентом на эффективность системы, качество, справедливость и подотчетность.

Ключевым в понимании взаимодействия различных сторон в интересах образования является понятие партнерства, где **партнерство** – это отношения, возникающие между частным, государственным и общественным секторами с целью привлечения частных ресурсов и/или знаний для того, чтобы способствовать созданию общественных благ и оказанию общественных услуг, основанные на добровольном соглашении о сотрудничестве между двумя или более сторонами.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ПОСЛЕДНЯЯ РЕДАКЦИЯ)

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в [части 1](#) настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Шефство над образовательной организацией»

Бизнес предоставляет ресурсы в натуральном выражении в дополнение государственному финансированию государственных бюджетных и казенных образовательных организаций. При реализации программы оценивается повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса, рост показателей деятельности образовательной организации, изменение внутренней среды, рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.). Программа способствует повышению качества, доступности, инфраструктуры и участия общества в развитии системы образования.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Благотворительность бизнеса»

Программа способствует увеличению количества и эффективности осознанной и ответственной корпоративной благотворительности, ориентацией на будущую прибыль компаний, которые отслеживают качество образовательного процесса. При реализации программы оценивается повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса, рост показателей деятельности образовательной организации, изменение внутренней среды, рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.). Программа увеличивает шансы детей на получение доступа к качественному образованию.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Наращивание потенциала»

Главной особенностью программ по наращиванию потенциала является то, что бизнес обеспечивает поддержку государственных образовательных организаций, создавая для них свои образовательные программы, комплексное обеспечение образовательного процесса, оказывая педагогическую поддержку, предоставляя управленческую и административную подготовку/услуги, обеспечивая учебными материалами и рабочими тетрадями, организуя подготовку учителей. При реализации программы оценивается рост потенциала образовательных организаций, рост объемов внебюджетной деятельности образовательной организации, прибыль компаний, которые отслеживают качество образовательного процесса, появление новых образовательных услуг, реализация новых направлений дополнительного образования детей.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Партнерство по школьной инфраструктуре»

Программы по созданию школьной инфраструктуры включают проектирование, финансирование, строительство и даже функционирование государственной образовательной организации в рамках долгосрочных контрактов с бизнесом в партнерстве с правительством. При реализации программ государство предоставляет субсидии на развитие из расчета на одного учащегося; либо применяется доленое участие государства в развитии инфраструктуры (частичное возмещение расходов при создании инфраструктурных элементов). Одним из примеров такой программы являются комплексные решения для создания образовательной среды «Многофункциональные образовательные центры».

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Привлечение сторонних организаций для оказания управленческих или профессиональных услуг»

Программы управления образовательной организацией подталкивают власти к заключению договоров с бизнесом, либо для работы в государственных образовательных организациях, либо для управления некоторыми службами в них. Общей чертой подобных программ является заключение договора на управление, который детализирует такие аспекты, как целевые показатели, подотчетность, хронология и арбитражные процедуры или на профессиональные услуги, такие как педагогическое образование, создание специализированных учебных пособий для оснащения образовательного процесса, дизайн учебного плана, дополнительные образовательные услуги на частной основе, непрофильные образовательные услуги. Главное преимущество программы состоит в концентрации и привнесении в образовательные организации экспертных знаний частных поставщиков.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Правительственная закупка»

Программы правительственной закупки основаны на заключении договоров между государственной системой образования и частными образовательными организациями, которые начинают предоставлять образовательные услуги за государственный счет, т.е. государство предоставляет частной организации субсидии из расчета на одного учащегося, который поступает на обучение в такую аккредитованную частную образовательную организацию.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ГЧП В ОБРАЗОВАНИИ



Программа «Аренда»

Главной особенностью программ является то, что частный оператор управляет инфраструктурой, финансирует текущие затраты на содержание инфраструктуры. При этом частный оператор получает доход и осуществляет фиксированные выплаты государству. Коммерческие риски для всех сторон одинаковы.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСТВА

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Развивает способность государственных образовательных организаций принимать большее число детей, тем самым расширяя доступ.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Позволяет государственным органам образования сосредоточиться на основных функциях, таких как политика и планирование, разработка учебных программ и обеспечение качества образования.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ

Способствует повышению уровня финансового обеспечения, оптимизации бюджетных финансовых расходов региональной системы образования и образовательных организаций. Усиливает конкурентное давление в секторе дополнительного образования, обеспечивая, таким образом, повышение эффективности и большее стимулирование инноваций в предоставлении образовательных услуг.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стимулирует повышение уровня знаний, навыков и инноваций в образовательных организациях государственного сектора. Обеспечивает включение участия всех заинтересованных сторон в процессы принятия решений и ответственности за результаты, имеет решающее значение для успеха любой инновации или реформы.

ГИБКОСТЬ И ИННОВАЦИИ

Допускает гораздо больше инноваций в предоставлении образования, сосредоточив внимание на итогах и результатах, ожидаемых от образовательных организаций. Позволяет изменить подход к организации занятости педагогических работников и использовать новые критерии оценки деятельности и новые механизмы при организации оплаты труда в образовательных организациях.

УСТОЙЧИВОСТЬ

Обеспечивает непрерывность развития, заменяемость и стабильность в проектах.



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПАРТНЕРСТВА ИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР	БИЗНЕС	ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО
ПРЕИМУЩЕСТВА		
<ul style="list-style-type: none">• Нормативная способность.• Ответственность за предоставление образования как права человека.• Длительное взаимодействие.• Широкое предоставление услуг, подотчетное государственному сектору.	<ul style="list-style-type: none">• Эффективность и производительность.• Инновации и гибкость.• Нацеленность на результат и экономическая эффективность.	<ul style="list-style-type: none">• Локальная база и опыт.• Основано на сообществе.• Возможность выполнения мониторинга на низовом уровне.
НЕДОСТАТКИ		
<ul style="list-style-type: none">• Ограниченная гибкость бюджета.• Устойчивость к изменениям.• Медленная обратная связь.• Иерархически организованный стиль управления.	<ul style="list-style-type: none">• Не сосредоточен на общественном благе как первостепенной задаче.• Менее озабочен решением трудных задач.	<ul style="list-style-type: none">• Зациклены на узких или специальных интересах.• Менее профессиональны в управлении.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ МЕЖДУ СТОРОНАМИ ПАРТНЕРСТВА

СТОРОНА ПАРТНЕРСТВА	РОЛЬ	ТРЕБОВАНИЯ
Государственный сектор	Осуществляет регулирующую деятельность: <ul style="list-style-type: none">• инициатива в формулировании потребности и создании заказов;• создание основы для экономических, политических и социальных отношений; обеспечение политической воли, направленной на общественное развитие;• разработка законов и правил, внедрение механизмов и обеспечение выполнения международных обязательств;• предоставление государственных услуг по обеспечению основных потребностей и прав.	Обеспечивает соблюдение прав, доступ к информации, стабильность и легитимность
Частный сектор	Осуществляет внедрение, коммерческую деятельность, в том числе инвестиционную, путем: <ul style="list-style-type: none">• создания товаров и услуг;• обеспечения занятости, инновационного развития и экономического роста;• увеличения прибыли инвесторам для осуществления последующих инвестиций способствующих дальнейшим инновациям в бизнесе.	Ориентирован на извлечение прибыли для дальнейшего развития и увеличения мощностей, характеризуется изобретательностью, продуктивностью, четкостью поставленных задач и быстротой их достижения
Гражданское общество	Способствует общественному развитию за счет: <ul style="list-style-type: none">• создания потребности (возможностей) для инноваций, развития и творчества;• выполнения функции «стража» общественных ценностей;• создания потребности в оказании поддержки нуждающимся и социально незащищенным.	Основано на общественных ценностях, отвечает на потребности общества, озвучивает их и контролирует соблюдение, охватывает все слои общества и характеризуется креативностью



ЭТАПЫ

«затратный этап», в течение которого частная и публичная стороны инвестируют ресурсы

«доходный этап», в течение которого происходит оказание образовательных услуг с помощью привлеченных ресурсов и возврат инвестиций

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

Шаг 1. Оценка ситуации

Шаг 2. Определение партнеров

Шаг 3. Построение взаимодействия

Шаг 4. Планирование

Шаг 5. Управление

Шаг 6. Ресурсное обеспечение

Шаг 7. Реализация

Шаг 8. Мониторинг и измерение результатов

Шаг 9. Оценка партнерства

Шаг 10. Внесение корректив и доработка

Шаг 11. Создание институциональной основы

Шаг 12. Продолжение или завершение партнерства





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!